



Федеральный
Государственный
Образовательный

Департамент образования Администрации города Ноябрьска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных
языков» муниципального образования город Ноябрьск

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
Протокол № *1*
от «31» августа 2023 г.

Руководитель методического
объединения: *Лазарь О.В.*

СОГЛАСОВАНО
М заместитель
директора по УВР
Мамичева Ю.В.
Ф.И.О.

«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
И.Д. Преображенская директор школы
И.Д. Преображенская
приказ № 597
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
среднего общего образования
по иностранному языку (английскому)
для 11а класса
(углублённый уровень)
Срок освоения: 1 год**

Авторы-составители:

*Лазарь О.В., учитель английского языка,
высшей квалификационной категории*

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО, примерной программы среднего общего образования по иностранному языку, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО//Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и авторских программ (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. М.: Просвещение, 2018 г.; О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка 2-11 классы. М.: Просвещение, 2011), согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом школы, календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для **среднего общего образования** рассчитана:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
11	34	6	204
			Итого: 204

Рабочей программой предусмотрено проведение практической части:

	11 класс
Контрольные работы	4
Проектные работы	5
Промежуточная аттестация (в форме монологического высказывания)	1
Итого	10

В рабочей программе по иностранному языку (английскому) для **среднего общего образования** в полном объеме, без изменений количества часов представлены все дидактические единицы, предусмотренные ФГОС СОО, примерной рабочей программой по иностранному языку (английскому), разработанной в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. «Звёздный английский» 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка/ К.М. Баранова, Д. Дули В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, - Москва: Express Publishing «Просвещение», 2022, книги для учителя, аудиокурса, рабочей тетради для учащихся.

Последовательность изучения и структурирование учебного материала в рабочей программе по иностранному языку (английскому) для **среднего общего образования** предусмотрено в соответствии с вышеназванным УМК.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык (английский язык)» в 11 классах заключается в том, что на уроках английского языка создаются благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- дела, направленные на заботу о своей семье, родных и близких;

- дела, направленные на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранные дела;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; □ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 11 класс (204 часа)

Модуль 1. Общение (48 часов)

Модуль 2. Проблемы (38 часов)

Модуль 3. Права (34 часа)

Модуль 4. Выживание (40 часов)

Модуль 5. Широкий выбор (44 часа)

Модуль 1. Общение (48 часов)	
Предметное содержание речи	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature Н. Lofting. “Dr Dolittle”(Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).
Лексическая сторона речи	Лексика по теме. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Фразовые глаголы, обслуживающие темы.
Фонетическая сторона речи	Соблюдение фонетического и интонационного рисунка речи.
Орфографическая сторона речи	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
Грамматическая сторона речи	Степени сравнения прилагательных и наречий, сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: who, what, which, that, when, where, why, глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous.

Коммуникативные умения	Построение связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.
Модуль 2. Проблемы (38 часов)	
Предметное содержание речи	Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)
Лексическая сторона речи	Лексика по теме. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Фразовые глаголы, обслуживающие темы.
Фонетическая сторона речи	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.
Орфографическая сторона речи	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
Грамматическая сторона речи	Глаголы в формах действительного залога: Future Simple; Future Continuous. Выражение будущего действия с помощью Future Simple, to be going to, Present Continuous. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Модальные глаголы и их эквиваленты: can/might/must.
Коммуникативные умения	Построение связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.
Модуль 3. Права (34 часа)	
Предметное содержание речи	Clockwork Communication («Заводное» радио). Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература А. Азимов. «Стальные пещеры»).
Лексическая сторона речи	Лексика по теме. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации,

	словосложения, конверсии). Фразовые глаголы, обслуживающие темы.
Фонетическая сторона речи	Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
Орфографическая сторона речи	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
Грамматическая сторона речи	Предложения с конструкциями: be/get used to something; used to doing something; would; quite-rather-fairly-pretty-very.
Коммуникативные умения	Построение связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.
Модуль 4. Выживание (40 часов)	
Предметное содержание речи	Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!). Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).
Лексическая сторона речи	Лексика по теме. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Фразовые глаголы, обслуживающие темы.
Фонетическая сторона речи	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
Орфографическая сторона речи	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
Грамматическая сторона речи	Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера. Инверсия. Условные предложения смешанного типа.
Коммуникативные умения	Построение связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.
Модуль 5. Широкий выбор (44 часа)	
Предметное содержание речи	Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе

	рекламы), Ballard. "The Burning World" (Литература □ Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля), Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. "800 Leagues on the Amazon" (Литература Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука облака).
Лексическая сторона речи	Лексика по теме. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Фразовые глаголы, обслуживающие темы.
Фонетическая сторона речи	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
Орфографическая сторона речи	Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
Грамматическая сторона речи	Предложения с конструкциями: there-it, all-both-whole-either-neither-none-every. Causative forms.
Коммуникативные умения	Построение связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка (английского):

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка (английского) проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке (английском) на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

Понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения, выборочное понимание необходимой информации в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать своё отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного /прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развёрнутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углубленного уровня владения английским языком.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала составляет более 2400 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easygoing, heart-breaking, well-meaning);

— словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);

— словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, four-legged);

— словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (*five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand*);

— деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);

— конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck*);

— сокращение лексических единиц (*exam — examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*tr, ps, etc.*).

3. Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).

4. Синонимы (*lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty*).

5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow - shade, victim - sacrifice, accord- discord, affect — effect, in spite (of) — despite*).

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых,

стилистических и интонационных средствах связи в тексте; особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности употребления нарицательных имён существительных:

а) *оканчивающихся на ics* (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)

в) имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs* (ail --- *воздух*; *airs* — *манерность*), *custom/customs* (*custom* — *обычай*, *customs* — *таможня*))

г) *употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта* (*belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts*);

— особенности употребления собирательных имён существительных:

— а) *сочетающихся с глаголом только во множественном числе* (*people, cattle, the clergy, the police, the military*)

б) *сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе* (*audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team*).

2. Местоимение

— местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

— *адъективные единицы, используемые только в функции предикатива* (*afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake*);

— изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (— responsible)*);

— порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

4. Наречие

— *наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания* (*generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly*).

5. Глагол

— транзитивные (переходные) глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to*

give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

— структуры с глаголом *have* + *V/V-ing*:

а) *have* + object + *V* {*They had us clean the floor.*}

б) *have* + object + *V* (*We'll have you dancing professionally in six months.*)

в) *won't/can't* + *have* + object + *V* (*I won't have you sitting (sit) about.*).

5. Междометия

— междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! OH Wow! Etc.*).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 11 класс (204 часа)

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
Модуль 1.Общение (48 часов)					
1			Язык тела	с. 6, упр. 2 Раздел 2 Чтение множественный выбор с. 6, упр. 3	1
2			Покажи, как ты сердисься.	Лексика: Множественный выбор с.7 упр. 4,5	1
3			Что мы делаем, когда раздражены или рады.	Говорение: Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7	1
4			Что чувствует каждый из них.	Формирование лексического навыка. Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized с. 8, упр. 3	1
5			А как вы на это смотрите?	Активизация лексического материала. Лексика, синонимичная глаголу «смотреть»: glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4	1
6			Фильмы	Развитие навыков монологической и диалогической речи речи	1
7			Ощущение опасности: как мы это понимаем.	Развитие умения чтения.:Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5	1
8			Он самый-самый...	Повторение. Активизация грамматических структур. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий. Трансформация GR – с. 161, с. 9, упр. 6, 7	1
9			Всеобщий язык музыки.	Активизация лексических структур. Названия типов музыки: classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues	1
10			Комментируем цитаты о музыке.	Развитие умения чтения. – Чтение – заполнение пропусков с.10, упр. 4	1

11		Рассказы о музыкальном событии.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1
12		Личное письмо.	Развитие навыков письма: Выбор стиля.	1
13		Вспоминая «Битлз».	Активизация грамматической структур. Грамматическая форма глаголов. с. 12, упр. 2	1
14		«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	Обучение переводу с английского языка на русский язык. с. 12, упр. 3	1
15		Куда пойдём развлечься?	Развитие умения диалогической речи. Язык повседневного общения (выражение предпочтения)	1
16		Язык, понятный любому.	Формирование грамматического и лексического навыка. Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9	1
17		Больше чем слова.	Развитие умения диалогической речи. Слова для обмена идеями и чувствами. с. 14, упр. 2	1
18		Грамматика: «have got to».	Активизация грамматической структур. Грамматическая форма глаголов.	1
19		Незабываемые впечатления.	Развитие умения монологической речи.	1
20		Пантомима, музыка, танец.	Развитие умения чтения. – Чтение – озаглавливание отрывков. с. 14, упр. 4	1
21		Живые легенды.	Развитие умения аудирования.	1
22		Какой ты по характеру?	Активизация лексического материала.	1
23		Я сегодня на седьмом небе от счастья.	Формирование лексического навыка. Прилагательные, обозначающие черты характера. с. 16, упр. 1, 2А	1
24		Профессии.	Развитие навыков монологической и диалогической речи речи. Фразовые глаголы – Приложение 1. с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163	1
25		Грамматический практикум.	Лексико-грамматический тест	1
26		Проверь себя.	Самостоятельное выполнение заданий. Работа над ошибками.	1
27		Мы сделали это, чтобы...	Развитие умения диалогической речи. Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства). с. 17, упр. 8А	1
28		Рад с вами познакомиться.	Лексика, Грамматика – словообразование. с. 17, упр. 9	1
29		Радиоинтервью с редактором журнала.	Развитие умения аудирования. Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано». с. 18,	1

				упр. 1	
30			Легко ли поменять свои привычки?	Развитие умения аудирования. Аудирование – установление соответствий с. 19, упр. 2	1
31			Животные помогают детям: лечение общением с животными.	Развитие умения аудирования. Аудирование – множественный выбор. с.19, упр.3	1
32			Преимущества и недостатки общественного транспорта.	Говорение – монолог. с. 20, упр. 1 Говорение – диалог. с. 20, упр. 2	1
33			Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	Развитие навыка писать рецензию на статью.	1
34			Путешествия за границу: за и против.	Говорение – монолог. с. 21, упр. 1 Говорение – диалог. с. 21, упр. 2	1
35			Пишем письма традиционные и электронные.	Презентация стилей писем. с. 22 Правила Структура и план написания письма. с. 23, упр. 1	1
36			Как начать и закончить письмо.	Развитие умения письменной речи. Официальный/неофициальный/полуофициальный стиль письма – с. 22 - 23, упр. 1	1
37			Анализируем неформальные письма.	Развитие навыка письменной речи. Структура и план написания неофициальных писем. с.25, упр.3	1
38			План написания неформального письма	Развитие навыка письменной речи. Структура и план написания неофициальных писем. с.25	1
39			Герундий и инфинитив.	Развитие грамматических навыков	1
40			Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него.	Развитие умения письменной речи. с. 26, упр. 1, 2, 3	1
41			Пишем письмо: просим/даём совет.	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.	1

42			Через страны и культуры.	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5	1
43			Контрольная работа по теме «Общение»	Контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения, письма и лексико - грамматических навыков.	1
44			Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл».	Развитие умения чтения с. 30, упр. 1, 2 Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	1
45			Образование.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	1
46			Межпредметные связи: мир животных биология.	Выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32	1
47			Проектная работа по теме «Общение»	Презентация проекта.	1
48			Проверь себя по теме «Общение»	Самостоятельное выполнение заданий. Работа над ошибками.	1
Модуль 2. Проблемы (38 часов)					
49			Африка зовёт.	Развитие умения чтения. с. 38, упр. 1 Чтение – множественный выбор с. 38, упр. 2	1
50			Парк Серенгети: проблемы Масаи.	Формирование лексического навыка conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply	1
51			Звуки живой природы.	Формирование грамматического навыка. Собирательные имена существительные	1
52			Животные в цирке: за и против.	Развитие умения диалогической речи. Язык повседневного общения (выражение недовольства)	1
53			Вулканы.	Развитие умения монологической речи.	1
54			Фразовые глаголы	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8	1
55			В тени Везувия.	Развитие умения чтения. ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	1
56			Катастрофы.	Активизация лексического материала. Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие	1

			новости)	
57		Как животные предчувствуют опасность?	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8	1
58		Рисковое дело.	Развитие умения чтения. с. 46, упр. 2 А Чтение – озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В	1
59		Хотите рискнуть?	Активизация лексики и грамматики с. 46, упр. 3	1
60		Спорт	Развитие умения монологической и диалогической речи.	1
61		Экстремальные виды спорта.	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	1
62		Кто не рискует...	Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11	1
63		Интервью с профессионалом: работа волонтера.	Развитие умения аудирования. ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 Аудирование – установление соответствий с. 50, упр. 2 Аудирование – множественный выбор с. 51, упр. 3	1
64		Будь готов!	Развитие устной речи. Язык повседневного общения (выражение мнения) Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»	1
65		Образование и карьера.	Развитие умений монологической и диалогической речи. монолог с. 53, упр. 1 Говорение – диалог с. 53, упр. 2	1
66		Прямое и косвенное дополнение.	Развитие лексико – грамматических умений	1
67		Полуофициальные письма.	Правила написания и структура полуофициального письма	1
68		Пишем письмо в полуофициальном стиле.	Полезные фразы для начала/окончания письма	1
69		Пишем официальное письмо.	Правила написания и структура написания формального письма. Формирование грамматического навыка.	1
70		Письмо в организацию.	Правила написания и структура написания формального письма. Активизация грамматики и лексики	1

71			Пишем письмо-жалобу.	Презентация правил написания жалобы.	1
72			Люди.	Развитие умений монологической и диалогической речи.	1
73			Пишем письмо-извинение.	Презентация правил написания письма-извинения.	1
74			Через страны и культуры.	Развитие умения устной речи.	1
75			Сокровища природы.	Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку.	1
76			Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир».	Развитие умения чтения. с. 62, упр. 1, 2- Чтение – множественный выбор с. 62, упр. 3	1
77			Откуда берётся засуха?	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	1
78			Рассказ.	Развитие умений устной речи. Развитие навыков описания.	1
79			Межпредметные связи. Наука: планета Земля.	ИКТ проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку	1
80			Планета Земля. Проект	ИКТ проект.	1
81			Александр Г. Бэлл	Развитие умения чтения -заполнение пропусков, установление соответствий с. 66	1
82			Повторение пройденного материала	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	1
83			Контрольная работа по теме «Проблемы»	Контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения, письма и лексико - грамматических навыков.	1
84			Проверь себя	с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	1
85			Проектная работа по теме «Проблемы»	Презентация проекта	1
86			Диалоги по теме «Проблемы»	Развитие умений диалогической речи. диалог с. 68	1
Модуль 3. Права (34 часа)					
87			Пойман на месте преступления.	Развитие умения чтения. с. 70, упр. 1, 2	1
88			Защитить невиновного.	Презентация лексического материала. Чтение – множественный выбор с. 71 упр.3, с. 71, упр. 7	1
89			Суд идёт!	Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4	1
90			Работа криминалиста.	Активизация грамматических и лексических структур Язык	1

				повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 Лексика – словообразование с.73, упр.10	
91			Жалоба в местное отделение полиции.	Формирование навыков повествования. Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5	1
92			«Заводное» радио.	с. 74, упр. 4 Чтение – заполнение пропусков с.74, упр.5	1
93			Зависим ли мы от технологий?	Презентация лексического материала.	1
94			Наши электронные помощники.	Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4	1
95			Школа – дома!	Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?	1
96			Наблюдая за детективами.	Развитие умения чтения. Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	1
97			Прямая и косвенная речь.	Развитие грамматических умений	1
98			Нужны ли сериалы о преступлениях?	Развитие умений письма: отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение	1
99			Благосостояние: социальные выплаты, работа.	Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4	1
100			Бедность и голод - главные проблемы человечества.	Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10	1
101			В мире профессий.	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	1
102			Советник по вопросам карьеры	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	1
103			Семейные узы.	Говорение – монолог с. 84, упр. 1 Говорение – диалог с. 84, упр. 2 Аргументация.	1
104			Преимущества и недостатки современной системы здравоохранения	Говорение – монолог с. 85, упр. 1 Говорение – диалог с. 85, упр. 2	1
105			Пометки на полях	Развитие умений письма. Пишем письмо с обязательным	1

				использованием данной информации	
106			Письмо одноклассника	Развитие умений письма. Учимся оценивать работу одноклассника по критериям	1
107			Письмо-рекомендация, письмо-описание	Развитие умений письма. с. 88, упр. 1, 2, 3	1
108			Мне нужен твой совет.	Пишем письмо – даём совет. Учимся оценивать работу одноклассника	1
109			Инверсия.	Развитие грамматических умений.	1
110			Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4	1
111			На музыкальном Олимпе.	Развитие умения монологической речи. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране.	1
112			Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры».	Развитие умения чтения. с. 92, упр. 1, 2 Чтение – заполнение пропусков с.92, упр.3	1
113			Литература «День Элая Бэйли»	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5, с. 92, упр. 6	1
114			Средства массовой информации.	Развитие коммуникативных умений и навыков	1
115			Межпредметные связи: Гражданство.	Развитие умения устной речи.	1
116			Что такое ЮНИСЕФ.	Различные правозащитные организации.	1
117			Бездомные люди и жизненные гарантии.	Лексика - словообразование с. 97 Лексика - множественный выбор с.98	1
118			Сад.	Чтение – множественный выбор с. 96–97	1
119			Проектная работа по теме «Права»	Презентация проекта	1
120			Проверь себя по теме «Права»	Самостоятельное выполнение заданий. Работа над ошибками.	1
Модуль 4. Выживание (40 часов)					
121			Гигантские черепахи Галапагосов.	Развитие умения чтения. с. 100, упр. 1 Чтение – множественный выбор с.101, упр.3	1
122			Одинокий Джордж.	Презентация лексико-грамматического материала.	1
123			О важности экосистем.	Сбор информации, используя интернет-ссылку	1
124			Погода.	Развитие коммуникативных умений и навыков	1

125			Ступени эволюции.	Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4	1
126			Наследственность.	Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8	1
127			Наш дом – Солнечная система.	Развитие умения чтения. с. 104, упр. 3 Чтение – заполнение пропусков с.104, упр.4	1
128			Освоение космоса неизбежно?	Развитие умения чтения. с. 105, упр. 6, 7, 8	1
129			Колонизация космоса	Развитие умения монологической речи. Подготовить речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги	1
130			Космос, знакомый и близкий.	Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4	1
131			Письмо в будущее	Развитие умений письменной речи	1
132			Может ли Марс стать нашим домом?	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 Лексика – словообразование с. 107, упр. 7	1
133			Противостояние науки и природы.	Развитие умения чтения.	1
134			Природа в опасности. Амурские тигры.	Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку	1
135			Генно-модифицированная пища.	Презентация лексического материала.	1
136			Пища полезная и... вкусная!	Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	1
137			Что будете кушать? Манго.	Развитие умения диалогической речи. Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 Лексика – словообразование с. 111, упр. 10	1
138			Научись помогать природе	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	1
139			Рыболовство	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	1
140			Посещение обсерватории в Пулково	Развитие умения устной речи с. 114, упр. 1–образец монологического высказывания с. 114, упр. 2 - образец диалогического высказывания	1
141			Эссе. План и структура	Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116	1
142			Эссе. Понимание задания	Развитие умения письменной речи	1
143			Эссе. Анализ примеров	Развитие умения письменной речи	1

144		Эссе. «За и против»	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5	1
145		Могут ли компьютеры заменить учебники в школе?	Развитие умения письменной речи	1
146		Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия.	Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А	1
147		Предлоги места	Развитие лексико – грамматических умений	1
148		Институт им. Вавилова.	Развитие умения чтения	1
149		Флора нашей страны.	Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию.	1
150		Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	Развитие умения чтения с. 124, упр. 2 Чтение – заполнение пропусков с.124, упр.3	1
151		Будь я профессор Челленджер...	Развитие умения монологической речи.	1
152		«Зелёные» проблемы: пустыни.	Развитие лексических умений.	1
153		Как замедлить процесс глобального потепления.	Работа в группах. Собрать информацию и написать статью о том, как замедлить процесс глобального потепления.	1
154		Чтение и аудирование текстов по теме «Выживание»	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5	1
155		Контрольная работа по теме «Выживание»	Контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения, письма и лексико - грамматических навыков.	1
156		Проверь себя по теме «Выживание»	Самостоятельное выполнение заданий. Работа над ошибками.	1
157		Школа русского балета	Развитие умения чтения - заполнение пропусков с. 128	1
158		Правильные формы глагола	Развитие лексико – грамматических умений Лексика – словообразование с. 129, упр. 2 Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	1
159		Поездка по экзотическим местам	Письмо – написание личного неформального письма с. 130	1
160		Проектная работа по теме «Выживание»	Презентация проекта	1
Модуль 5. Широкий выбор (44 часа)				

161			Мой первый школьный день.	Развитие умения чтения с. 132, упр. 2 Чтение – множественный выбор с. 132, упр. 3	1
162			В нашем классе новичок	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	1
163			Школьные годы чудесные.	Презентация лексического материала. с. 133, упр. 4, 5, 6	1
164			Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5	1
165			На поезде по Гималаям.	Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10	1
166			Зачем мы путешествуем?	Формирование лексических и грамматических навыка.	1
167			На край света.	Активизация лексического материала. Развитие умения монологической речи.	1
168			Здоровье. Физическая форма.	Развитие коммуникативных умений и навыков	1
169			Путешествуйте с удовольствием!	Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	1
170			Опасные сувениры.	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикль – GR – с.176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	1
171			Поговорим о покупках.	Развитие умения монологической речи. Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3	1
172			О пользе рекламы.	Развитие умения чтения и навыков говорения на основании прочитанного	1
173			А не много ли ты тратишь на покупки?	Развитие умения диалогической речи. Слова с синонимичным значением с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим) с. 142, упр. 5	1
174			Жизнь в кредит.	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7	1

			Трансформация предложений с. 143, упр. 8	
175		Какой ты покупатель?	Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр.1 Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2	1
176		Интервью писателя - путешественника	Аудирование – множественный выбор с. 145, упр. 3	1
177		Влияние рекламы на выбор покупателя	Говорение – монолог с. 146, упр. 1 Говорение – диалог с. 146, упр. 2	1
178		Диалог в школе	Говорение – монолог с. 147, упр. 1 Говорение – диалог с. 147, упр. 2	1
179		Транспорт.	Развитие коммуникативных умений и навыков	1
180		Эссе. Как выразить свое мнение	Слова для выражения мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	1
181		Эссе. Как выразить противоположную точку зрения	Слова для выражения противоположной точки зрения с. 149, упр. 7	1
182		Эссе. Как внести предложение	Слова, используемые для внесения предложений с. 150, упр. 3 В	1
183		Предложи решение проблемы	Развитие коммуникативных умений и навыков письменной речи	1
184		Как не стать жертвой интернет мошенничества	Развитие коммуникативных умений и навыков письменной речи	1
185		Через страны и культуры: Покупки в Москве.	Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3	1
186		Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	Развитие лексических навыков с. 152, упр. 4, 5	1
187		Проектная работа по теме «Широкий выбор»	Презентация проекта	1
188		Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3	1
189		Похищении бриллиантов.	Развитие коммуникативных умений и навыков письменной речи. Статья	1
190		Наука. Облака.	Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет-ссылку.	1
191		Мода.	Развитие коммуникативных умений и навыков	1
192		Закрепление грамматического материала.	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5	1
193		Промежуточная аттестация..	Контроль уровня сформированности навыков говорения	1

194			Ступая по доскам	Чтение – множественный выбор с. 158	1
195			Как не мерзнуть. Климат в России.	Лексика – словообразование с. 159, упр. 2 Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3	
196			Каким я вижу свое будущее.	Развитие коммуникативных умений и навыков	1
197			Школа будущего.	Развитие коммуникативных умений и навыков	1
198			Контрольная работа по теме «Широкий выбор»	Контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения, письма и лексико - грамматических навыков.	1
199			Прощаясь со школой: мои самые приятные воспоминания.	Развитие коммуникативных умений и навыков	1
200			Прощаясь со школой: мои ожидания и страхи.	Развитие коммуникативных умений и навыков	1
201			Повторение по теме: «Общение»	Развитие умений всех видов речевой деятельности	1
202			Повторение по теме «Вызовы»	Развитие умений всех видов речевой деятельности	1
203			Повторение по теме «Права»	Развитие умений всех видов речевой деятельности	1
204			Повторение по теме «Выживание», «Широкий выбор».	Развитие умений всех видов речевой деятельности	1